**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GOO –a ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA OŠ PETRA STUDENCA KANFANAR 2014./15.**

**CILJ:**

U sklopu Građanskog odgoja i obrazovanja učenici će sustavno učiti o tome koja prava i odgovornosti imaju te na koji ih način i pod kojim ih uvjetima mogu koristiti.

Kako bi se u učenika potaknula sposobnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni su dužni:

* stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici;
* razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja u suradnji s drugima;
* jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakidašnjem životu.

**STRUKTURNE SASTAVNICE:**

* (ljudsko) pravna;
* politička;
* društvena;
* (inter)kulturalna;
* gospodarska;
* ekološka.

**METODE:**

* debata, rasprava, projekt,rješavanje problema,prepričavanje, pretraživanje interneta i tiskanih medija, intervju,anketa,esej,igranje uloga,simulacija suđenja, aktivno slušanje,pregovaranje,upoznavanje s radom institucija.

**Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a integrira se:**

* u nastavni plan i program,
* u školski kurikulum na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.

NASTAVNI PLAN RAZREDNE NASTAVE OD I.-IV. RAZREDA

1. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| OVO SAM JA2 sata | međupredmetna | -uočiti svoje osobine kao društ.bića-razvijati poštovanje i tolerantnost premadrugima | DRUŠTVENA:komunikac. vještine | -igranja uloga-aktivno slušanje-prepričavanje | SROLK-crtanjeJa sam đak |
| IZBOR PREDSJEDNIKARAZREDA1 sat | čista(SRO) | -razumijeti aktivno i odgovorno sudjelovaje u odlučivanju-najaviti kandidaturu prema demokratskim načelima-razvoj kritičkog mišljenja i odgovornosti | POLITIČKA:-izbori | -debata-rasprava-glasovanje | SRO |
| MOJE PONAŠANJE U ŠKOLI2 sata | međupred-metna | -shvaćati razred i školu kao zajednicu koja djeluje po pravilima-znati što su pravila i njihova svrha-prihvaćati pravila | LJUDSKO-PRAVNA:-pravila | -aktivo slušanje-debata-igranje uloga-rasprava | SROPiD-Kućni red |
| MOJA ZAJEDNICA I JA3 sata | međupred-metna | -upoznati se s pravilima ponašanja u zajednici | DRUŠTVENA:-komunikac.vještine | -prepriča-vanje-rasprava-rješavanjeproblema | HJ –knjižničarkaSROLK-slikanje, Ja i prijatelji |
| PRIČE O DOBRU-PRIČE O ZLU -TOLERANCIJA3 sata | međupred-metna | -razvijati toleran.premadrugima-uočiti sličnostii razlike međuljudima-prihvatiti razlike | LJUDSKO-PRAVNA:-pravila i norme ponašanja | -prepriča-vanje-raspravapretraživanje interneta-igranje uloga | PiD-Kako se ponašamo školi i obiteljiHJ-čitanje tekstova iz književnosti „Priče o dobru-priče o zlu“SRO |
| ODGOVORNO PONAŠANJE U UČENJU I RADU5 sati | međupred-metna | -osvijestiti potrebu redovitosti u radu-prihvaćati odgovornost za svoje ocjene i uspjeh | KULTUROLOŠKA-identitet | -aktivnoslušanje-rasprava-rad na tekstu | PiDHJMATTALEJza sve predmete:kako i kada učiti i važnost kontinuiteta u radu |
| ŠTO KAD SE NAĐEMO U SUKOBU I NAČINI RJEŠAVANJA SUKOBA4 sata | međupred-metna | -osvijestiti kako ljudi imaju različite potrebe i želje-naučiti aktivno slušati-osvijestiti utjecaj neverbalne komunikacije | DRUŠTVENA:-rješavanje sukoba | -debata-rasprava-esejprepričavanje-simulacijasuđenja | SROHJ –književnost, štivoPiD –dom i obitelj, prijateljiVJER. |
| VOLIM DOBITI PETICU!1 sat | čista(SRO) | -upoznati učenike s načinima ocjenjivanja i vremenikom usmenih i pismenih provjera | LJUDSKO-PRAVNA:-pravila i norme | -aktivno slušanje-rasprava | SRO –Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima,postupcima i elementima vrednovanja u OŠ i SS |
| DOMOVINO MOJA2 sata | međupred-metna | -razvoj domoljubnih osjećaja-znati navesti vlastitunacionalnu pripadnost i državne simbolepoštivanje različitosti | KULTUROLOŠ.identitet | -aktivno slušanje-raspravarad na tekstu | PiD-Dan neovisnosti, blagdaniHJ- pripovijedanje |
| DANI KRUHA3 sata | međupred-metna-vanučion. | -osvijestiti važnost hrane-kako se ponašamo prema hrani-osvijestiti zahvalnost za plodove zemlje-sudjelovati u izradi peciva i postavljanu stola | KULTUROLOŠ.identitet | -metoda praktičnog rada-rad na tekstu-aktivno slušanje-dekoriranje | PiD-Dani kruhaVJERHJ- Zrno pšenice, književnost |
| PRIRODA I JA4 sata | međupred-metnaizvanučionička | -naučiti živjeti u skladu s prirodom te poštivati njezin apravila i mjene | EKOLOŠKA | -demonstr.-crtanje- preprič.-rasprava | HJ-književnost, poezijaPID-priroda se mijenja, proljećeLK-slikamo proljećeGK- pjevanje i slušanje |
| LJEPOTA ŽIVLJENJA U ČISTOM OKRUŽENJU4 sata | međupred-metna-izvanuč. | -osvijestiti važnost prirodnih resursa-razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša | EKOLOŠKA GOSPO-DARSKA | -razgovor-prakt.rad-demonst.-pretraži-vanjeinternetaigranjeulopga | SROPiD- Čuvamo čistoću okolišaHJ-prigodan tekstLK – proljetnice, kolaž |
| KAKAV SMO USPJEH POSTIGLI NA KRAJU GODINE1 sat | čista(SRO) | -uočiti vezu između uloženog truda i zaključne ocjene kao vrste poticaja za daljnji rad-sudjelovanje u ocjeni vladanja za sve učenike | DRUŠTVENA:komunikac.vještine | -debata-rasprava | SRO |

II.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Pomoć u nevolji2 sata | međupredmetni | budi prijatelj | društvena | razgovora | SRO,PID |
| Ravnopravnost i različitosti spolova 3 sat | međupredmetni | prihvaćanjerazličitosti | društvena | razgovora,debata | SRO,HJ,PID |
| Moje životno okruženje3 sata | međupredmetna  | dom, škola,zajednica- povezanost(osvijestiti) | društvene | razgovor,pisanje,izlaganje | HRV PIDKnjižnica |
| Pravila ponašanja3 sata | međupredmetno | što su pravilazašto nam trebaju pravilašto će se dogoditi ako ih prekršimonaša razredna pravila | ljudsko pravna | rasprava, rad na tekstu | SRO,PID,HJ,LK |
| Izbor predsjednika razreda2 sat | SRO | izabrati predsjednika,osobine predsjednika,uloga predsjednika,odgovornostipredsjednika | politička | rasprava, anketa,glasovanje |  |
| Moji osjećaji4 sata | međupredmetno | sreća-tugastrah-hrabrostprihvaćanje-neprihvaćanje | društvena | rad na tekstu,rasprava,pokazivanje,crtanje | HJ,SRO,PID,LK |
| Naučiti kako učiti2 sata | SRO | metode | društvena | prepričavanje, razgovor, rad na tekstu | MAT,HJ |
| Neprihvatljivo ponašanje3 sata | SRO | u obitelji,u školi, u zajednici, u različitim životnim situacijama | ljudskopravna | tekst,igranje uloga,aktivno slušanje | HJ,PID |
| Ljubav3 sata | SRO | prema prirodi i životinjskom svijetu, prema bližnjima | kulturološka | fotografija,pjevanje,internetskopretraživanje | LK,GK,INF |
| Maslina i more5 sati | izvanučionička | obilasci,posjeti,intervju,sadnja | ekološka | izlaganja, razgovora, pokazivanja,rad u grupi | HJ,PID,LK,GK,TZK |
| Briga o starijima i nemoćnim osobama5 sati | izvanučionička | posjet domu umirovljenika,posjet unutar mjesta,priredba,darivanje | humanitarna | razgovora,dramatizacija,pjevanja,oslikavanja | TZK,PID,LK,GK,HJ |

 III.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORE-LACIJA |
| Komunikacijske vještine -1 sat | satrazrednika | upoznati našeosobine,čovjekdruštveno biće,ravnopravni odnosi | ljudsko pravna,društvena | aktivno slušanjerazgovorigranje uloga | hrvatski jezik |
| Pravila i norme-2 sata | sat razrednika | usvojiti pojam prava,pravila,odgovornosti,razvoj težnje za zaštitu svojih i tuđih prava,sudjelovanje u donošenju odluka | ljudsko pravna | aktivno slušanje,upoznavanje sradom institucija,upoznavanje s kućnim redom | hrvatski jezik |
| Izbori-1 sat | sat razrednika | aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor i biranju | politička | razgovor,aktivno glasovanje  | hrvatski jezik,priroda i društvo |
| Posjet pogonu Istragrafi-ke Kanfanar-3 sata | vanučioni-čna nastava | jačanje motivacije za primjenu stečenog znanja,odgo-vorno sudjelovanje u jačanju zajednice | gospodarska | zorni prikaz i demonstracija rada | hrvatski jezik,priroda i društvo,tjelesna i zdravstvena kultura |
| Razred –naša zajednica-9 sati | međupredmetno | shvaćati razred i školu kao zajednicu,poštivati mišljenja drugih,zastu-pati svoje mišljenje,pridržavanje načela dostojanstva svake osobe | ljudsko pravna,društvena | razgovor,igranje uloga,demonstracija,pisanje,prepričavanje,pjevanje | SRO-kućni red HJ-„Patuljak i njegov ključ“,“To nisam ja „ GK-„Ima jedan razred „ TZK-Zeko mijenja kućicu LK-Dan s prijateljem u igri(crte)KnjižnicaPID-Moje mjesto i ljudiMAT-zadaci riječima |
| Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja-3 sata | sat razrednika | prihvatiti poželjne oblike ponašanja,ja-čanje odgovornosti za svih u zajednici,suo-sjećanje | ljudsko pravna | aktivno slušanje,igra,anketa,razgovor, | HJTZK |
| Moja uloga u očuvanju prirode-2 sata | vanučioni-čna nastava | osvijestiti važnost prirodnih resursa,svi-jest o očuvanju prirode | ekološka | razgovor,rad i učenje u neposrednoj stvarnosti i okolišu | HJPIDGKTZKLK |
| Identitet i suživot-2 sata | sat razrednika | prihvaćati svakoga u društvu,poštivanje vlastitog identiteta,spremnost za suradnju | ljudsko pravna,kulturolo-ška | razgovor,pretraživanje interneta,igranje uloga | HJINFTZKGK |
| Posjet Domu umirovljenika Rovinj-3 sata | vanučionična nastava | upoznati ljudska prava,težnja za ravnopravnost bez obzira na spol,dob i druge razlike | ljudsko pravna | razgovor,demonstracija | HJGKPID |
| Misa za Dan općine Kanfanar-1 sat | vanučionična nastava | jačanje i shvaćanje prava izbora vjere,prihvaćanje različitosti | ljudsko pravna |  | HJvjerona-ukGK |
| Obitelj-identitet i suživot-7 sati | međupredmetno | shvaćanje obitelji kao zajednicu koja ima razvijenu svijest o međusobnom pripadanju,uvažavanju,pomoć slabijima u obitelji i zajednici,prava i odgovornosti | ljudsko pravna,društvena | razgovor,rad na tekstu,igranje uloga,pjevanje,slikanje,prepričavanje | HJ-„U bakinomzagrljaju“„Složna braća kućugrade“„Moja obitelj“PID-Predci i potomciSRO-Obitelj kao temelj našeg identitetaLIK-kontrast boja,blagdan u mojojobiteljiPID-zanimanja |
| Odgovorno trošenje prirodnih resursa-1 sat | Satrazredni-ka | razvoj odgovornosti prema prirodi,prirodnimbogatstvima iresursima | ekološka | aktivno slušanje,rješavanje problema | HJPID |
| Moje mjesto,plan mjesta-1 sat | vanučioničkanastava | shvatiti pripadnostlokalnoj zajednici,mjestu | gospodarska,ekološka | uočavanje,učenje u neposrednoj stvarnosti,demonstracija | HJPID |
| Poziv na pomirenje | međupredmetno | znati oprostiti | društvena | ljudska vrijednost opraštanja- razgovor | SRO |
| Podijeli kruh | međupredmetno | naučiti dijeliti | društvena | -razgovora | SRO |

IV. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNAJEDINICA | PROVEDBAGOO  | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Kućni red škole | SRO | Usvajanje pravilnog ponašanja | Ljudsko pravna | Razgovor izlaganje,rada na tekstu ,slušanje |  |
| Pravilnik o vrednovanju | SRO | Upoznavanje uč. S načinima,postupcima i elementima vrednovanja | Ljudsko pravna | „ |  |
| Izbor predsjednika raz. | SRO | Upoznati uvjete i postupke na demokratskim izborima,te biranje | Politička | Razgovor,čitanje i pisanje,rad na tekstu | SRO, HJ |
| Zajedno u 4. r. | SRO | Shvaćanje razreda i škole kao zajednice uč. I učitelja,jačanje demokratske kulture | Društvena | Razgovor izlaganje, pisanje |  |
| Moja zajednica i ja  | SRO | Upoznati se s načinom života u zajednici i ponašati se prema pravilima | Ljudsko pravna | „Skupni rad pisanje crtanje | HJ, PID, LK |
| Uvjeti života | PID, VUN | Osvijestiti važnost prirodnih resursa i razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodu | Ekološka | Raz.,istraživanja, raspravljanja | PID, HJ, SRO, LK |
| Tolerancija | Satknjižničarke | Razvijanje tolerancije prema drugima | Ljudsko –pravna, društvena | RSlušanja, rasprave | SRO, HJKnjižnica |
| Posjet tvornici „Istragrafikau Kanfanaru | PIDTZKVUN | Upoznavanje s etapama u proizvodnom procesu,sigurnim kretanjem po proizvodnom pogonu,nošenjem zaštitne odjeće,te gotovim proizvodima | Gospodarska | Demonstracije, razgovora, slaganje got6ovih proizvoda | SRO, PID, TZK, HJ, LK |
| Priroda i ja | SROVUN | Uređivanje školskog okoliša, kamenjara | Ekološka | Praktičnih radova |  |
| Temeljne komunikacijske vještina | SRO | Razvijati sposobnost aktivnog slušanja,prepoznavanje emocija | Društvena | Debata, grupni rad | SRO, Talijanski jezik |
| Vježbe komunikacijskih vještina | HJ | Naučiti postavljati pitanja | Društvena | Razgovora | SRO, HJ |
| Rješavanje sukobaDružba Pere Kvržice | HJ | Odnos među likovima, osvijestiti koji stil rješavanja sukoba dominira kod uč. Usvojiti metode nenasilnog rješavanja | Društvena | Razgovor, rasprava, slušanje | HJ, SRO |
| Moj doprinos tolerantnom društvu | SRO | Jačanje i shvaćanje prava izbora vjere, prihvaćanje različitosti i pripadnosti lokalnoj zajednici | Ljudska prava, društvena | Slušanje, pjevanje | SRO, GK, Vjeronauk |
| Sudjelujemo u životu zajednice | SRO | Jačanje pozitivnih osjećaja i odnosa prema starinama i rukotvorinama | Kulturološka, društvena | Slušanje, promatranje, uočavanje, crtanje, modeliranje | LK, HJ, SRO |
| Ljudska prava | SRO | Upoznati se s pojmom ljudskih prava, razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava | Pravna | Istraživa nje (Internet) | SRO, Informatika |
| Prava djece | SRO | Usvojiti pojam dječjih prava, upoznati Konvencije o dječjim pravima | Pravna | Rasprava, rad na tekstu, grupni rad | SRO, HJ, LK |
| Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja .Naša raz. pravila | SRO | Konstruktivno sudjelovanje u donošenju odluka,prihvaćanje zajedničkih pravila i dogovora | Društvena | Razgovor, rad na tekstu, likovno izražavanje | PID, HJ,LK |
| Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme | SROVUN | Poučiti uč. kako odabrati pravilnu tjelovježbu i upoznati ih sa neophodnošću redovitog vježbanja i kretanja na svježem zraku | zdravstvena | Razgovor, slušanje, aktivno vježbanje |  |
| Sudjelujemo u životu škole | SRO | Pobuđivanje svijesti kod uč. da uvažavaju međusobne osjećaje te da izražavaju svoje mišljenje o „svome“ mjestu u školi | Društvena | Razgovor, rasprava | SRO |
| Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta | SRO | Objasniti razvoj ljudskog tijela | zdravstvena | Razgovor, diskusija | SRO, PID |
| Poželjna ponašanja | SRO | Poučiti uč. o načinima mirnog rješavanja sukoba | Društvena | Igranje uloga, objašnjenja |  |
| Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | SRO | Poučiti uč. o prednostima zdravih životnih navika | Društvena | Priča- rad na tekstu |  |
| Rodne uloge u obitelji | SRO | Raspraviti o spolno/rodnim ulogama u obitelji | Društvena | Razgovora |  |
| Razlika između spola i roda u društvu i školi | SRO | Razlikovanje spola i roda, odnos bioloških karakteristika te društvena očekivanja  | Društvena | Razgovor, rasprava |  |
| Škole u Engleskoj i Walesumeđupredmetnomeđupredmetno | osvijestiti važnost darivanjadobro pobjeđuje zlo | Stjecanje znanja o školama u Engleskoj i Walesu | Kulturološkadruštvenadruštvena | Aktivno slušanjepjevanjerazgovor | EJ, SROvjeronaukGK |

I.,IV. RAZRED-POS

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Zajedno u novom sastavu2 sata | SRO | pojam razrednog odjela,druženje i suradnja,pomažemo jedan drugome | društvena | razgovora | SRO,P I D,HJ |
|  Izbor predsjednika razreda1 sat | SRO | pravo na izbor,potrebne osobine predsjednika razreda,zaduženja predsjednika i odgovornost | društvena | rasprava,anketa | Priroda i društvoMatematika |
| Pravila ponašanjau našoj školi2 sata | SRO | Pojam pravila,Zašto se držimo pravila,Što nas slijedi ako prekršimo pravilaDonošenje razrednih pravila,Izrada plakata | pravna,društvena | Igranje uloga, rasprava,izlaganje | Priroda i društvoHrvtski jezikLikovna kultura |
| Moje životno okruženje3 sat | MEĐU-PREDMETNO | Obitelj,Škola,Zajednica-prihvatljivaPonašanjaUnutar zajednice,VrijednostiŽivota u zajednici | kulturna | Debata,Pisanje sastavka, | HJ,VJ,SRO |
| Pravila ponašanja3 sata | MEĐU-PREDMETNO | Donosimo pravila koja ćemo poštivati,Životna priča,Vjerom u bolji životIzrada plakata s pravilima ponašanja | Pravna društvena | Igranje ulogaRasprava | SROLKVJ |
| Prava djece2 sata | MEĐU PREDMETNA | Konvencija o pravima djetetaPojam ljudska pravaDječja pravaPisanje dječjih poruka  | Društvena ravna | Rješavanje problemaIranje uloga | PIDLK |
| Načini rješavanja sukoba1 sat | SRO | Upoznati metode rješavanja sukoba, naučiti aktivno slušati | Društvena pravna  | Rješavanje problemaIgranje ulogaRaspravaPregovaranje | SRO |
| Briga za životinje 4.10. Svjetski dan životinja5 sati | IZVAN UČIONIČKA NASTAVA | Briga za životinjeKućni ljubimciKulturno ponašanje prema životinjamaIzrada životinja od plastelinaPjevanje „Životinjski glasovi“ | Društvenapravna | Projekt | PIDHJLKEJGK |
| Bagdani3 sata | MEĐUPREDMETNO | Blagdani u krugu obiteljiSjetimo se na stare i nemoćneIzrada božićnih poklona | DruštvenaPravna  | Prepričavanjeintervju | PIDTAL.J.LK |
| Važnost očuvanja prirode( Dan planeta Zemlje, 22.4.) 5 sati | IZVAN UČIONIČKA NASTAVA | Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okolišaČišćenje okolišaIzrade eko plakataPjevanje „Šporkulja“ | DruštvenaEkološka | Raspravadebata | PIDSROLKHJGK |
| Tolerancija3 sata | MEĐU PREDMETNA | Razvijati tolerantnost prema drugimaPrepoznati i prihvatiti različitostiUspostaviti ravnopravne odnose s drugimaLjubi bližnjeg svog | DruštvenaPravna  | RaspravaDebataIgranje uloga | SROVJERLK |
| Održivi razvoj i lokalna zajednica2 sata | SRO | važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  | Društvenaekološka | rasprava | SROPID |
| Životne vještine 2 sata | MEĐUPREDMETNO | Komunikacijske vještineprimijeniti naučene vještine (komunikacija, uvažavanje osjećaja, nenasilno rješavanje sukoba) | Društvena pravna | Raspravadebata | PIDHJ |
| Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje1 sat | PID | Odgovornost, zdave životne navike | Društvena pravna | Igranje uloga | PID |

II. i III. PO SOŠIĆI

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| U drugom i trećem razredu zajedno5 sati | MEĐU-PREDMETNO | ŠkolaKućni red školePrava i dužnostiIzbor predsjednikaNaša razredna pravila | DruštvenoLjudsko-pravnapolitička | RazgovorPretraživanjeDebataRasprava | SRO (2 sata)PID (2 sata)LK |
| Prava djece4 sata | MEĐU-PREDMETNO | Dječja pravaDjeca u svijetuDan prava čovjeka | Ljudsko-pravnaDruštvenaKulturalna | Učenja i otkrivanjaRazgovorČitanjePripovijedanjeIgra | PIDHJSRO (2sata) |
| Životne zajednice nekoć i danas10 sati | MEĐU-PREDMETNO | Identitet i suživotVrednote kulturne baštinePriče i legende zavičajaZavičajni govorAbakusPješćani sat Glazbala i glazba u prošlostiMjerenje vremena | Ljudsko-društvenaKulturalnagGospodarska | RazgovorAktivno slušanjeČitanjePisanjePripovijedanjeDemonstracijeRad u grupiPromatranjeGrađenjeUčenje otkrivanjem Projekt | SRO (4 sata)HJ (3 sata)MAT (2sata)Lk |
| Brončano doba na našem području8 sati | IZVAN-UČIONIČKANASTAVA | Upoznajmo svoje mjestoVrste zajednica u prošlostiIzradba glazbala  | Ljudsko-društvenaKulturalnagGospodarska | RazgovorAktivno slušanjeČitanjePisanjePripovijedanjeDemonstracijeRad u grupiPromatranjeGrađenjeUčenje otkrivanjem OblikovanjeKombiniranjeProjekt | GKTZK (3sata)PID (4sata) |
| Gospodarstvo zavičaja i zaštita okoliša6 sati | MEĐU-PREDMETNA | Racionalno trošenje resursaEko pričeIzrada plakata | Društveno GospodarskaEkološka | DemonstracijaRazgovorČitanjePripovijedanjeIstraživanjePraktični rad | PID (2sata)HJ (3sata)LK |
| Dan planete Zemlje Zaštita okoliša2 sata | IZVAN-UČIONIČKANASTAVA | Kako pridonijeti zaštiti okolišaUređenje okoliša, školskog dvorišta | Društveno-gospodarskaEkološka | Praktični radIstraživanjeUčenje otkrivanjemDemonstracije | SRO (2sata) |

PREDMETNA NASTAVA – V. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Upotreba web pošte | međupredmetna | -naučiti pravilno koristiti e-poštu te komunicirati s vršnjacima putem e-pošte | -društvena | -rasprava-aktivno slušanje | -engleski jezik |
| Sparta i Atena | međupredmetna | upoznati se s pojmom demokracije | politička | rasprava aktivno slušanje | geografija |
| Razvoj Atene nakon Grčko-perzijskih ratova | međupredmetna | ljudska prava | društvena | raspravaaktivno slušanje | geografija |
| Popuhnul je tihi vetar | međupredmetna | upoznavanje narodnih običaja i glazbe | kulturološka | slušanje,pjevanje,razgovor | hrvatski,povijest |
| Antička vaza | međupredmetna | upoznavanje ornamenata | kulturološka | likovnog izražavanja | povijest |
| Prihvati različitost | međupredmetna | razlike među djecom | društvena,socijalna | likovna radionica | LKKnjižnica |
| Pravila ponašanja | međupredmetna | u školi | društvena | debata | SRO |
| Slobodno vrijeme | međupredmetno | pravilno iskoristitislobodno vrijeme | društvena | razgovora | SRO,HJ,EJ |
| Okružuje nas tehnika | međupredmetno | definicija, građa i primjenatehničkih tvorevina | društvena | debata,razgovor,demonstracije | PR. |
| IntervjuJI1 sat | Među -predmetnoUčenici će u razgovoru s načelnikom saznati o oblicima vlasti, Sadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskog jezika 5.razreda | Učenici će naučiti svojim riječima objasniti pojam demokracije.Razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti | Politička dimenzija | Oblici rada:IndividualniU paruMetode rada:PisanjaIstraživanjaUpoznavanja s radom institucijaIntervjuprojekta |  |
| Ivan Cankar:Istina i ljubav-interpretacija2 sata | Među-predmetnoUčenici komentiraju postupke lika.Imenuju karakterizaciju lika postupcima i navode osobine lika.Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskog jezika 5.razreda | Učenici razlikuju osobinu I osjećaj.Mogu objasniti izraz *imati grižnju savjesti* I potkrijepiti ga vlastitim primjerima.Spoznati važnost priznavanja pogrešaka I opraštanja.Dramatizirati zadane situacije I raspraviti o njihovom ishodu. | Društvena dimenzija | Oblici rada:FrontalniU paruRad u skupinamaMetode rada:RazgovoraAktivnog slušanjaIgranja uloga | Vjeronauk |
| Sh.Silverstein:Dobro stablo-interpretacija2 sata | Među-predmetnoUčenici komentiraju postupke lika.Imenuju karakterizaciju lika postupcima i navode osobine likaSadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskog jezika 5.razreda | – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira | Ekološka dimenzija | Oblici rada:FrontalniIndividualniRad u skupinamaMetode rada:ČitanjaPisanjaRaspravePretraživanja interneta i tiskanih medija | Priroda  |
| Božićni sajamProjekt10 sati | Izvanučioničke aktivnosti Aktivnosti će se održati tijekom studenog i prosinca 2014. | Učenik prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje.Određuje što je za njega novac, te što je planirana štednja.Razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja. | Gospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Oblici rada:IndividualniRad u paruRad u skupiniMetode rada:izrada prigodnih ukrasnih predmeta od ekološki prihvatljivih materijala | Likovna kulturaTehnička kultura |

PREDMETNA NASTAVA – VI. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Prikaz slika na monitoru i pisaču. | među predmetna | čuvam okoliš od otpada i zagađenja, štedim energ. I vodu | ekološka | debata, rasprava, projekt, rješavanje problema, pretraživanje Interneta i tiskanih medija, anketa, aktivno slušanje | likovni, tehnički |
| Europski Zapad u srednjem vijeku | međupredmetna | upoznati razloge nastanka EU | politička | rasprava | geografija |
| Uzlet srednjovjekovne Europe | međupredmetna | upoznati razlike između Europe u Eu | politička | aktivno slušanjerasprava | geografija |
| Narodni instrumentiSlavonije | međupredmetna | vidno i slušno razlikovanje glazbala | kulturološka | aktivnoslušanje | geografija,povijest,hrvatski ,likovna kultura |
| Glagoljica | međupredmetna | spoznaja spoja likovne umjetnosti i pisma u reljefnom prikazu | društvena | oblikovanje | hrvatski jezik,geografija |
| Vrijednosti | sro | upoznati ustavne vrijednosti | društvena politička | debata | vjeronauk |
| Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | sro | upoznati pojam ljudskih pravaznati što ljudska prava podrazumijevaju | društvena | rasprava | vjeronaukKnjižnica |
| Razred, škola, lokalna zajednica – demokratske zajednice | sro | upoznati pojam demokracijeupoznati različite oblike demokracije | društvenapolitička | rasprava | vjeronauk |
| Odgovornost za nekorektno ponašanje | sro | upoznati posljedice nekorektnog odnosa prema drugima | socijalnadruštvena | radionica | vjeronaukhrvatski |
| Zaštita okoliša i održivi razvoj | sro | radno uređenje školskog okoliša | ekološka | radionica | priroda |
| Živjeti u miru | međupredmetna | društveni uvjetiživota | politička | radionica | povijest |
| Sloboda i odgovornost | međupredmetna | biti slobodan znači biti i odgovoran | društvena | debata | SRO,povijest |
| Vrste komunikacije | međupredmetno | pravilna komunikacija na stranom jeziku( štetno i korisno9 | društvena | rasprava | SRO,HJ,EJ,INF |
| Elektronička pošta | međupredmetno | pošta  | društvena | praktična vježba | INF,HJ |
| Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom1 sat | Među-predmetnoUčenici će po skupinama rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom a svakom će rješenju biti pridruženo određeno slovo. Na kraju će pridruživanjem točnih rješenja dobiti odgovor na pitanje „Što je tolerancija?“ Odgovor će biti izrečen na hrvatskom i engleskom jeziku. Sadržaj se integrira u nastavni plan i program matematike 6. razreda a realizirat će se u ožujku 2015. | Razvijanje i poštivanje tolerantnost prema drugima. Uočavanje i prihvaćanje sličnosti i razlika među ljudima te među pojedincem i pojedinim društvenim grupama.Osviješćivanje važnost razlika među ljudima. Uspostavljanje ravnopravnih odnose s drugima.Razvijanje sposobnostiaktivnog slušanja. Naučiti otvoreno komunicirati.  | Društvena dimenzija | Oblici rada: individualnifrontalnirad u skupinamaMetode rada: metoda razgovoraaktivno slušanjerješavanje matematičkih zadataka, kritičko razmišljanjemetoda rada na tekstu | Engleski jezikSRO |
| JIDruga školska zadaća-pisano izražavanje2 sata | Među-predmetno Dan planeta ZemljeSadržaj se integrira u plan i program hrvatskog jezika 6.razreda | Učenici će razumijevati pojam zdravog okolišaRazlikovat će pojam zdravog okoliša I održivog razvoja. | Ekološka dimenzija | Oblici rada:ČelniIndividualniMetode rada:PisanjaČitanja | PrirodaSRO |
| Mila Jelavić:Poruke djeci-interpretacija1 sat | Među-predmetnoUočiti obilježja neknjiževnog teksta.Učenici će razumjeti tko je pravobraniteljica za djecu.Sadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskog jezika 6.razreda | Učenici će istražiti dječja prava te kako mogu biti ugrožena.Upoznat će institucije koje pomažu zlostavljanoj I obespravljenoj djeci.Sagledat će mogućnost prevencije virtualnog nasilja.Osvijestit će važnost privatnosti. | Ljudsko pravna dimenzija | Oblici rada:Čelni IndividualniU paruU skupinamaMetode rada:ČitanjaPisanjaRada na tekstuUpoznavanja s radom institucija | SRO |
| Imperativ-obradba2 sata | Među-predmetno-opisati imperativ kao glagolski načinPovezati njegovo značenje s pravilnim jezičnim izričajemSadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 6.razreda | Učenik će definirati imperativ kao zapovjedni način, odnosno zamolbuUvidjet će ljepotu kulturnog izražavanjate njegovati hrvatski književni jezik. | Društvena dimenzija | Oblici rada:IndividualniFrontalniRad u paruMetode rada:ČitanjaPisanjaRad na tekstuAktivnog slušanjaPregovaranja | PrirodaLikovna kulturaSRO |
| I.Marinić:Različitosti-interpretacija1 sat | Među-predmetno-uočiti obilježja drame i razlikovati ju od proznih i lirski tekstova-prihvaćati različitosti-poticati na stvaralaštvo i kreativnost-razvijati suradničko učenje i skupno rješavanje zadatakaSadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskog jezika 6.razreda | Učenici će uočiti važnost poštivanja svakog čovjeka.Razvijati toleranciju I mirno rješavanje sukobaRazumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti I vjeroispovjesti | Međukulturalna dimenzija | Oblici rada:ČelniIndividualniU paruSkupinski radMetode rada:ČitanjaPisanjaRad na tekstu Kritičko mišljenjeAktivno slušanje | Talijanski jezikEngleski jezikLikovna kulturaGlazbena kultura |

PREDMETNA NASTAVA- VII. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Ostale internetske usluge | međupredmetna | -naučiti kako pravilno koristiti društvene mreže, videokonferencije i ostale servise | -društvena | -rasprava-aktivno slušanje | -engleski jezik |
| Nastanak SAD | međupredmetno | naučiti značenje pojma demokracijetrodioba vlasti | političkadruštvena | raspravaaktivno slušanje | geografija |
| Francuska revolucija | međupredmetno | upoznati definiciju vlasti | političkadruštvena | raspravaaktivno slušanje | geografijavjeronauk |
| Udaraljke | međupredmetno | razvijanje rima , slušno prepoznavanje | kulturološka | poticanje razvoja ritma | TZK |
| Paška čipka | međupredmetno | prepoznati vrste ritma  | kulturološka | zapažanjadetalja | povijest,geografija |
| Radost odrastanja | međupredmetno | prepoznavanje vrijednosti životnih trenutaka | društvena | rasprava | sro,glazbeni,tzk |
| Prijateljstvo i ljubav | međupredmetno | zauzimanje za razvoj osjećaja prema drugima | kulturološka | debata između sastavnicaljubavi i prijateljstva | sro,gk |
| Biti kršćanin u crkvi i društvu | međupredmetno | ostati vjeran svojim stavovima i uvjerenjima | kulturološka | intervju sa velečasnim | povijest,vjeronauk,sro |
| Izbori unutar razrednog odjela | SRO | kako izabrati i biti izabran | politička | rasprava | SRO,POVIJEST |
| Pravila ponašanja | SRO | imati koristi od pravilnog ponašanja | kulturološka | rješavanje problema | hrvatski jezik,vjeronauk,informatika |
| Pravo na lijep i ugodan život | SRO | utjecaj okruženja | socijalna i gospodarska | debata | vjeronauk,hrvatski,informatika |
| Tjelesno siromašan, a duhovno bogat | SRO | prave vrijednosti | društvena | debata | vjeronauk, talijanski |
| Samopoštovanje | SRO | kako steći naviku vjerovati sebi i drugima | društvena | debata | vjeronauk |
| Zanati i zanimanja | međupredmetno | učimo o radnim mjestima, djelatnostima,proizvodima, upoznavanje s radom institucija | društvena | razgovor | TK, INF,EJ,SRO |
| Spajanje metala | međupredmetno | sastav, primjena, ljudska korist i resursi | gospodarska | izlaganje,razgovor,demonstracija/praktični rad | KEM. |
| Prevencija i ovisnost | međupredmetno | utjecaj narkotikana ljudski organizam | zdravstvena,društvena | izlaganje,demonstracija,rasprava | BIO. |
| Linearna funkcija - ponavljnje cjeline2 sata | među-predmetnoUčenici će se na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života pozabaviti pitanjima upravljanja i financijama. Sadržaj se integrira u nastavni plan i program matematike 7. razreda a realizirat će se krajem svibnja 2015. | Upoznati pojam tržišne konkurentnost.Objasniti važnost aktivnog promišljanja o kontroli trošenja vlastitog novca te povezati s ulogom - pojedinca (građana) u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračunaUpoznati prava potrošača i promišljati o odgovornoj potrošnji u odnosu na upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost Odgajati građanine koji kritički promišljaju o događajima oko sebe i aktivno sudjeluju u donošenju odluka.  | *Gospodarska dimenzija*→ Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem*Društvena dimenzija* | Oblici rada : individualnifrontalnirad u skupinamaMetode rada : metoda razgovoraaktivno slušanjerješavanje problemskih zadataka, kritičko razmišljanjemetoda rada na teksturad na računalu | SRO Planiranje troškova razrednog izleta |
| Složena rečenica-obradba2 sata | Među-predmetno-učenici će znati što je društvena isključenost, koji se oblici društvene isključenosti u Hrvatskoj mogu susresti.Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 7.razreda | Učenici će povezivati društvenu isključenost s društvenom nepravdom I društveno osjetljivim položajem.Poznavat će odredbe Ustava kojima se uređuju prava na primjereni društveni standard I prava na socijalnu sigurnost.Sudjelovat će u akcijama solidarnosti I volontiranja | *Društvena dimenzija* | Oblici rada:ČelniU paruIndividualni U skupinamaMetode rada:Upoznavanja s radom institucijaČitanjaPisanjaPretraživanja interneta i tiskanih medijaKritičkog razmišljanja | SRO (volontiranje) |
| Razredne novine-projekt10 sati | Izvanučioničke aktivnostiAktivnosti će se realizirati tijekom cijele školske godine.  | Učenici će promatrati I bilježiti događanja u njihovoj okolini.Istraživati uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajedniceAktivno će sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne zajednice.  | *Društvena dimenzija* | Oblici rada:ČelniU paruU skupinamaIndividualniMetode rada:ČitanjaPisanjaAnketaIntervjuaprojekta | Fizika SROLikovna kulturaKnjižnica |
| Povijest hrvatskoga jezikaZajednički jezik svih Hrvata-obradba2 sata | Među - predmetnoUčenici će razumijevati ulogu i važnost prvih jezikoslovnih priručnika.Proučavat će ciljeve i ulogu iliraca u razvitku hrvatskoga jezika.Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 7.razreda | Učenici će razvijati svijest o važnosti jezika za narod, spoznati ulogu jezika u formiranju nacionalnog identiteta. | *Međukulturna dimenzija* | Oblici rada:ČelniU paruIndividualniMetode rada:ČitanjaPisanjaKritičkog razmišljanjaRada na tekstu | Povijest |

PREDMETNA NASTAVA VIII. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA* BROJ SATI
 | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNESASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Timska izrada web stranica | međupredmetna | -naučiti surađivati u skupini | -društvena-ljudsko-pravna | -projekt | -engleski jezik |
| Svijet pred kraj 20. stoljeća | međupredmetno | naučiti o nastanku EU osvijestiti postojanje EU | društvenapolitička | rasprava | geografija |
| Postanak i razvoj samostalne Hrvatske | međupredmetno | upoznati razloge zašto HR želi biti dio EU | političkadruštvena | rasprava | geografija |
| Mix EUpjesama | međupredmetno | povezanost pjesme i ljudi | društvena | pjevanje,razgovor | geografija |
| Rozeta | međupredmetno | kroz izradu spoznati kontrast mase i prostora | kulturološka | oblikovanje | geografija,povijest |
| Uloga Crkve u društvu | međupredmetno | utjecaji | politička,društvena | razgovor | POVIJEST |
| Izborživotnog poziva | međupredmetno | prihvaćanje svojih vrijednosti i vrlina | kulturološka | debata | SRO |
| Računalo i internet | međupredmetno | prednosti i nedostaci | društvena | razgovor | inf,ejsro,hj |
| Prava i slobode | SRO | prema konvenciji | društvena | radionica | HJ,POV |
| Pravo na vjeru | SRO | sloboda na vjeru i ograničenja slobode | politička,društvena,pravna | debata | VJ |
| Stereotipi i predrasude | SRO | prepoznavanjei uklanjanje | društvena,politička,pravna | debata | VJ,HJ,GEO |
| Samozaštitapotrošača | SRO | upoznati učenike s pravima i institucijama | društvena,pravna | razgovor | INF |
| GMO hrana | SRO | opasnosti za zdravlje | ekološka | debata | BIO.KEM. |
| Polimerni materijali | međupredmetno | opasnost,primjena,proizvodnja | ekološka,gospodarska | izlaganja,demonstracije,praktičnog rada | KEM.,BIO. |
| Kemijski sastav hrane | međupredmetno | piramida zdravehrane | ekološka,zdravstvena | demonstracija,debata( zdrava-nezdrava9 | BIO.SRO. |
| Obilježavanje Svjetskog dana znanosti za mir i razvitak,fizika 8. razred2 sata | Izvanučionička aktivnostUčenici će istraživati o fizičarima hrvatske nacionalnosti, uključujući i pripadnike nacionalnih manjina te će rezultate rada prezentirati pred ostalim učenicima u obliku referata, pwpt prezentacije. Aktivnost će se realizirati 10.studenog 2014.  | Odgajati građanine svjesne vlastitog identiteta koji uvažavaju i poštuje pripadnike drugih nacionalnih i vjerskih manjina te uviđaju ljepotu različitosti.Razvijati toleranciju prema različitima. Razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava bez obzira na nacionalnu ili vjersku pripadnost.Cijeniti tuđe doprinose zajednici bez obzira na nacionalnu ili vjersku pripadnost pojedinca te opisivati primjere uspješne suradnje u cilju napredka. Razvijati sposobnost aktivnog slušanja. Koristitivještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje | *Međukulturna dimenzija* → Kulturni identiteti i međukulturni dijalog*Gospodarska dimenzija* → Doprinos naših znanstvenika razvoju znanosti i gospodarstva te njihov doprinos razvoju na svjetskoj razini | Oblici rada: individualnifrontalnirad u paru Metode rada: metoda razgovorametoda rada na teksturad na računaluizrada plakata, pwpt prezentacijaaktivno slušanjekritičko razmišljanje | Geografija Vjeronauk Knjižnica |
| Geometrijska tijela – ponavljanje gradiva2 sata | Među-predmetnoUčenici ce primjenjivati matematičko znanje na konkretne primjere kako bi riješili probleme vezane uz dizajniranje ambalaže različitih oblika. Kako bi se proizvela nova kutija ili konzerva dizajneri moraju razmišljati o različitim čimbenicima kao što je sigurnost prijevoza, utjecaj na okoliš, privlačnost ambalaže, troškovi proizvodnje te će se ovime problematika sagledati s gospodarske i ekološke strane. Sadržaj se integrira u nastavni plan i program matematike 8. razreda a realizirat će se u lipnju 2015. | Upoznati pojam tržišne konkurentnosti, kompetentnosti , ljudskih resursaPoticati na izbor zanimanja i cjeloživotno učenjeUpoznavanje važnosti financijskog planiranja i racionalnog upravljanje novcemIsticati ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstvaPoticati poduzetnost u uočavanju, istraživanju i rješavanju problemaIstraživati utjecaj reklame na potrošačeDemonstriranje vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacijaUvidjeti utjecaj gospodarstva I znanosti na okolišObjašnjava ti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednicePratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje | *Gospodarska dimenzija* *Ekološka dimenzija* | Oblici rada: individualnifrontalnirad u skupiniMetode rada: metoda razgovorametoda rada na tekstuizrada modela geometrijskih tijelaaktivno slušanjekritičko razmišljanje | Prijedlog: Likovna kultura (izrada ambalaže različitih oblika) |
| Rasprava-obradba2 sata | Među-predmetno-učenici će usvojiti pojam rasprave, znati objasniti na kojim misaonim djelatnostima se temelji raspravljanje, izdvojiti komp. dijelove, primije- niti naučeno u usmenoj raspravi.Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 8. razreda, a realizirat će se u siječnju 2015.  | Učenik razumije važnost načela mira, nenasilja. Razumije što su društvene komunikacijske vještine. Zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog vođenja i moderiranja rada grupe. Zna prednosti suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija. | *Društvena dimenzija* | Oblici rada: IndividualniFrontalniRad u skupiniMetode rada:Metoda razgovoraAktivnog slušanjaKritičkog razmišljanjaRaspravaRješavanja problema | TZK |
| UNICEF Dječji memorandum roditeljima -interpretacija 1 sat | Među- predmetno-učenici će usvojiti pojam dječjih prava i odrediti njihovu uloguSadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika  | Osvješćivati važnost pravilnog odnosa s roditeljima. Istraživati koje se udruge I institucije brinu o dječjim pravima | *Društvena dimenzija* | Oblici rada: IndividualniRad u paruRad u skupinamaMetode rada:Metoda razgovoraRad na tekstuPisanjaČitanja | SRO |
| Hrvatski jezik u 20. i 21. stoljeću-obradba2 sata | Među-predmetno-učenici će usvojiti znanja o razvitku hrv.književog jezikaSadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskoga jezika | Učenici će razvijati svijest o potrebi učenja hrvatskoga jezika formirajući osjećaj nacionalnog identiteta I osobne vrijednosti.Razumjet će značaj suradničkog učenja I društvenih komunikacijskih vještina. | *Međukulturalna dimenzija* | Oblici rada:IndividualniČelniU skupinamaMetode rada:Rad na tekstuRazgovoraČitanjapisanja | GeografijaPovijestLikovna kultura |
| Igrani film„ Prijateljstvo“-filmska skupina3 sata | Izvanučionička aktivnostAktivnosti će se realizirati tijekom svibnja i lipnja 2015. | Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje | *Društvena dimenzija* | Oblici rada:ČelniRad u skupiniMetode rada:Metoda razgovoraPisanjaSnimanjaPretraživanja interneta |  |