

# Kriteriji ocjenjivanja – vrednovanje 5.-8.razreda TZK

## Učitelj: Marin Ivanić, prof.

### ELEMENTI VREDNOVANJA

- 1.MOTORIČKA ZNANJA
- 2.MOTORIČKA POSTIGNUĆA
- 3.AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI

### KRITERIJ OCJENJIVANJA U NASTAVI TZK

**1.MOTORIČKA ZNANJA** su stupanj usvojenosti pojedinih motoričkih struktura koje mogu biti na različitim razinama. Vrednovanje motoričkih znanja potrebno je zato što od razine tih učenikovih znanja ovisi i iskoristivost ostalih njegovih potencijala i razina motoričkih postignuća i sam razvoj motoričkih sposobnosti. Zato bi učenici trebali usvajati motorička znanja: a) na razini zakonitosti, odnosno da znaju zašto treba vježbati, kako, kada, kakvi su učinci vježbanja, b) u svrhu njihova uvođenja u ostale organizacijske oblike rada, c) s gledišta svakodnevnih potreba (slobodno vrijeme, vrhunski šport...).

Vrednovanje za i kao učenje	Vrednovanje naučenog	KRITERIJI VREDNOVANJA - OCJENJIVANJA
U potpunosti	ODLIČAN	Zadatak izvodi u potpunosti. Učenik nema nikakvih poteškoća u savladavanju motoričkog zadatka, a tehnička izvedba je izuzetna. Motoričko znanje primjenjuje, na pravilan način.
Djelomično	VRLO DOBAR	Zadatak usvojen gotovo u potpunosti. Učenik nema poteškoća u savladavanju motoričkog zadatka, a tehnička izvedba nije na očekivanoj razini. Motoričko znanje primjenjuje uz male korekcije.
Potrebno uvježbati	DOBAR	Zadatak usvojen većim dijelom. Učenik s malim poteškoćama savladava motorički zadatak, a tehnička izvedba mu je površna, nesigurna te mu je potrebna pomoć u izvedbi. Primjena znanja teško izvediva.
Potrebna pomoć	DOVOLJAN	Zadatak usvojen djelomično. Motorički zadatak izvodi nezainteresirano i ne povezuje u motoričku cjelinu.

**2.MOTORIČKA POSTIGNUĆA** su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti, a izražavaju se putem sposobnosti učenika da ih u konkretnoj motoričkoj aktivnosti poveže i maksimalno iskoristi radi postizanja što boljeg rezultata. Vrednujemo i ocjenjujemo pomoću mjerjenja pri čemu kao rezultat dobijemo konkretne vrijednosti izražene brojkom i jedinicom mjere (metar, minuta, broj postignutih ponavljanja).

Početno mjerjenje	VZU i VKU	VREDNOVANJE NAUČENOGL	KRITERIJI OCJENJIVANJA
✓ 'Y'	Super	ODLIČAN	Rezultat učenika prema rezultatima početnog mjerjenja
↑	Zadovoljan/na sam	VRLO DOBAR	
↑	Mogu bolje	DOBAR	
→	Trebam još vježbati	DOVOLJAN	

### **3. AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI**

- redovito nošenje potrebne opreme (bijela majica, čiste tenisice...),
- redovito sudjelovanje u nastavi,
- aktivno sudjelovanje na mjerljima, testiranjima i provjerama,
- napredak u strukturama funkcionalnih i motoričkih sposobnosti,
- stanje i rezultati u motoričkim postignućima, usvojenost znanja i vještina, ostalih objektivnih sastavnica (sudjelovanje u sekcijama škole),

KRITERIJI OCJENJVANJA	
ODLIČAN	Učenik radi redovito, ispunjava sve gore navedene zahtjeve.
VRLO DOBAR	Učenik radi redovito, ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva.
DOBAR	Učenik radi redovito s više opravdanih izostanaka, ne ispunjava dio postavljenih zadataka.
DOVOLJAN	Učenik radi neredovito i ne ispunjava većinu gore postavljenih zadataka
NEDOVOLJAN	Učenik redovito ne radi

Ocjena nije aritmetički prosjek.